

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Диалог СМИ с читателем и властью

Разработчик (и):

Иванищева О.Н.,
доктор филологических наук,
профессор, профессор кафедры ФМКиЖ

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМКиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия ИД-2УК-3 Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества ИД-3УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	пути выявления информационных поводов	отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность	навыками отслеживания информационных поводов и планирования своей деятельности	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Вопросы к зачету
ПК-3 - Способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, использовать основные методы получения и работы с информацией, применяя современные	ПК-3.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.2. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта ПК-3.3. Контролирует соблюдение редакционных	приемы социального взаимодействия и реализации роли члена коллектива в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	навыками социального взаимодействия и реализации роли члена коллектива в команде	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Вопросы к зачету

цифровые технологии и основываясь на принципах информационной безопасности	стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Вопросы к зачету:

1. Актуальность обращения к региональным средствам массовой информации в современную эпоху.

2. Понятие «региональные СМИ».
3. Специфика региональной журналистики по сравнению с федеральной.
4. Функции региональных СМИ.
5. Понятие «близость к читателю».
6. Роль региональной журналистики в информационном пространстве Российской Федерации.
7. Проблемы мурманских печатных СМИ.
8. Три вопроса о судьбе региональной мурманской прессы.
9. Тематическое и проблемное разнообразие мурманских СМИ.
10. Зависимость от учредителя в мурманских СМИ: аспекты проблемы.

5.Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования.

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ДЕ 1.

1. В каких работах выдвигается следующее утверждение: «В определенных исторических условиях иерархия типоформирующих признаков, имеющих первостепенное значение для выделения типа, изменяется»?

- а) в работах по экономике;
- б) в работах по исторической типологии;
- в) в работах по экономике СМИ;
- г) в работах по истории журналистики;

2. Какие вопросы НЕ поднимались исследователями, которые разработали инструментарий для типологического описания и классификационного анализа печатных СМИ?

- а) качества учредителя СМИ;
- б) что понимать под типом периодического издания;
- в) каковы задачи типологического исследования;
- г) что такое типологические признаки;

3. Какой список представляет первичные типологические признаки СМИ?

- а) объем финансирования;
- б) периодичность выхода; объем, тираж;
- в) авторский коллектив; внутренняя структура; жанры; оформление;
- г) издающий орган; целевое назначение; аудитория;

4. Какова роль местных СМИ, по мнению Ю.С. Пуля?

- а) это стратегический ресурс развития региона, влияющий на формирование чувства «малой родины» и создание рабочих мест;
- б) это стратегический ресурс развития региона, влияющий только на изменение облика городов и районных центров;
- в) это стратегический ресурс развития региона, влияющий на изменение облика городов и районных центров; на рейтинг территории в региональной системе; идентификацию социума малых городов; повышение социальной активности людей в пределах небольших территориальных образований; формирование чувства «малой родины»; создание позитивного информационного поля для приобщения жителей малых населенных пунктов в общему цивилизационному процессу;
- г) экономический ресурс города или населенного пункта;

5. Продолжите фразу: Развитию местной печати в мировом информационном пространстве способствовали ...

- а) особая роль местной печати как средства довести информацию о товарах и услугах местных производителей и предпринимателей;
- б) ослабление функций партийной печати, особый интерес жителей региона к местным новостям, развитие страны в условиях политической и экономической свободы, идейного плюрализма, особая роль местной печати как средства довести информацию о товарах и услугах местных производителей и предпринимателей;
- в) мультимедийность; визуализация; развитие Интернета;
- г) внимание к местным проблемам в эпоху глобализации;

ПК-1 Способен отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность

ДЕ 2.

1. Продолжите фразу: В редакции «Вечернего Мурманска» широко распространен такой вид коммуникации с читателями, как...

- а) прием главного редактора;
- б) видеоконференции;
- в) бумажные письма;
- г) международные звонки;

2. Каким путем поступает больше критики в адрес журналистика газеты «Вечерний Мурманск»?

- а) приемные часы главного редактора;
- б) личные встречи;
- в) письма в редакцию;
- г) телефонные звонки;

3. Отметьте правильное утверждение.

- а) газету «Вечерний Мурманск» активнее всего читают северяне в возрасте от 40 лет и старше, при этом наибольшей популярностью у них пользуется бумажная версия газеты;
- б) сайт «Вечернего Мурманска» активнее всего посещают северяне в возрасте от 30 до 45 лет, при этом он пользуется популярностью у молодежи;
- в) многие мурманчане готовы стать донором информации для СМИ, при этом для них более привлекательным является доминирование в процессе создания журналистского материала;
- г) горожане готовы к тесному личному контакту с журналистом мурманских СМИ;

4. Как относятся к своей аудитории большинство журналистов газеты «Мурманский вестник»?

- а) считают аудиторию полноправным участником информационного взаимодействия;
- б) как массовую общность потребителей информации;
- в) вообще не интересуются читателями;
- г) как мишень пропагандистского воздействия;

5. Вставьте нужное по смыслу слово: По мнению журналистов газеты «Терский берег», обычные горожане имеют ... возможность оказывать влияние на содержание их издания.

- а) достаточную;
- б) недостаточную;
- в) вероятную;
- г) никакой возможности;

Ключи к тестовым заданиям.

ДЕ № вопр .	ДЕ-1	ДЕ-2
1	б	в
2	а	г
3	г	а
4	в	а
5	б	б